



Назва закладу: Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 з поглибленим вивченням англійської мови Горішньоплавнівської міської ради Полтавської області, м. Горішні Плавні, вул. Конституції, 20, тел. 05348 22823, e-mail school4komsomolsk@gmail.com

Директор: Куракіна Алла Михайлівна

Тема досвіду: Контрольно-аналітична діяльність в управлінні навчальним закладом

Суть досвіду полягає в одержанні інформації про стан навчально-виховного процесу та його результативність шляхом цілеспрямованих спостережень, продуманої системи контролю, що дає уявлення про те, як розвивається навчальний заклад, які тенденції цього розвитку, як вдосконалюється (чи не вдосконалюється) навчально-виховний процес. Використання контрольно-аналітичного підходу до управління навчальним закладом дозволяє керівникові школи приймати правильні, науково обгрунтовані рішення.

Внутрішкільний контроль – це основне джерело інформації, на основі якої розробляються управлінські рішення, а також засіб зворотного зв'язку в системі управління. Завдання, що постають перед внутрішньошкільною системою контролю, гармонійно пов'язані з основними напрямками діяльності навчального закладу і вимагають перевірки таких питань:

- виконання державних навчальних планів і програм із предметів інваріантної та варіативної складових;
- вивчення:
 - ✓ стану викладання окремих дисциплін;
 - ✓ якості знань і вмінь учнів згідно з навчальними програмами;
 - ✓ рівня методичної та виховної роботи з учнями;
 - ✓ стану роботи психологічної служби з асоціальними сім'ями
- реалізація шляхів особистісно орієнтовного підходу до учнів у системі навчання та виховання.
- запровадження інноваційних технологій;
- застосування нетрадиційних форм і методів навчання в роботі вчителів.

Основний принцип організації внутрішньо шкільного контролю - не лише знайти недоліки в роботі педагогів, а й допомогти вчителю уникнути або позбутися цих недоліків. Особливість управління сучасною школою полягає в тому, щоб забезпечувати не тільки успішне функціонування закладу, а і його якісний розвиток в умовах оновлення та демократизації суспільства. Результативність досвіду. Досвід з організації контрольно-аналітичної діяльності дає можливість практично реалізувати стратегічні завдання школи на підставі використання нових технологій управління; дає можливість навчальному закладу задовольнити споживачів освітніх послуг більш ефективними та продуктивними засобами, сформувати позитивний імідж

школи в конкурентній боротьбі. Даний досвід в умовах модернізації освіти є актуальним і перспективним, демонструє системну практичну діяльність керівника навчального закладу щодо модернізації системи управління навчально-виховним процесом з урахуванням вимог сучасного інформаційного середовища та перспектив професійної самореалізації педагогічних працівників.

В умовах радикальних соціально-економічних і політичних реформ зростає потреба у пошуку нових підходів до управління персоналом як основної цінності навчального закладу та поліпшення якості освіти. Однією із важливих проблем управління персоналом є управління його професійним розвитком.

В СЗОШ I-III ступенів № 4 створена цілісна система внутрішньо-шкільного контролю та педагогічного аналізу всіх напрямків роботи. Заплановано вихід кожного питання, що вивчається, на управлінські рішення: засідання педрад, нарад при директорі, методичних рад, наказів, інструктивно – методичних нарад, тощо. На засіданнях педрад розглядаються актуальні питання навчально – виховного процесу, приймаються обґрунтовані рішення.

Внутрішній контроль-це розробка цілісної системи дій із чітко визначеними, зрозумілими для всіх результатами, збалансованими за ресурсним забезпеченням, вивчає і виявляє недоліки в діяльності закладу, приймає конкретні рішення для їх усунення. Управлінські рішення своєчасно доводяться до колективу та виконавців, здійснюється контроль за їх виконанням.

Проаналізувати весь хід навчально-виховного процесу, його організацію та результат за певний період дуже важко. Тому визначаються для аналізу основні блоки, вибирає насамперед ті, котрі найбільше впливають на досягнення мети та виконання основних завдань навчально-виховного процесу

Під керівництвом Алли Михайлівни в школі розроблено перспективний план внутрішньо-шкільного контролю СЗОШ I-III ступенів № 4 на 2012-2017 р.р. В нього включено:

- I Попереджувально-тематичний контроль;
- II Фронтально-оглядовий контроль;
- III Фронтально-персональний контроль;
- IV Класно-узагальнюючий контроль;
- V Оперативний контроль;
- VI Предметно-узагальнюючий контроль;
- перспективний план проведення адміністративного контролю якості викладання окремих предметів у 5 -11-х класах на 2010 – 2017 р.р.;
- план – графік внутрішньошкільного контролю на навчальний рік;
- циклограма перевірки документації;
- щомісячний план внутрішньошкільного контролю заступника директора школи;
- план роботи школи на тиждень в якому є розділ адміністративний контроль.

Високий рівень управлінської культури характеризується застосуванням демократичного стилю керівництва, створеним у колективі сприятливим соціально-психологічним кліматом, розвитком творчих здібностей та зростанням професійної майстерності вчителів школи, колегіальним підходом до управління школою, широким спектром

застосування інформаційно-комунікаційних технологій, використання сучасних методів управління та формування стратегії розвитку школи.

Під керівництвом директора школи кожен член адміністрації чітко усвідомлює, який він здійснює контроль і які управлінські рішення та дії має право реалізувати:

- Вибірковий, попереджувальний (для знайомства з учителем, окремими ділянками його роботи).
- Тематичний, класно-узагальнюючий (вивчення класу, бажано разом з класним керівником, теми розділу предмета, бажано з керівником методичного об'єднання або творчої групи, фахівцями високого рівня).
- Паралельний, відвідування однойменних уроків різних учителів (бажано без порівняння).
- Цільовий, фронтально-оглядовий, персональний (вивчення стану викладання, системи роботи з переходом в досвід).
- Оперативно-якісний. Заклучний.

Адміністрація в своїй роботі керується такими вимогами до внутрішньо-шкільного контролю:

- Цілеспрямованість і плановість, системність і оперативність.
- Принциповість і об'єктивність в оцінці діяльності вчителя, класного керівника.
- Диференційований підхід.
- Наукова обґрунтованість, повнота і конкретність висновків, рекомендацій і пропозицій.
- Дійсність, ефективність (перевіряється якість проведення навчально-виховної роботи і підвищення рівня якості знань учнів).
- Гласність.
- Виховна значущість.

Найбільше уваги приділяється *контролю за рівнем навчальних досягнень учнів*. У системі здійснюється постійний контроль моніторинг результативності навчальної діяльності школярів з усіх предметів.

Щорічно адміністративному контролю підлягають визначені навчальними програмами обов'язкові види перевірок. Детальний аналіз результатів контролю, що проводить адміністрація спільно з керівниками методичних об'єднань, дає змогу відстежити причини як позитивних, так і негативних тенденцій, а також на їх основі приймати конкретні рішення, що насамперед спрямовуються на усунення негативних тенденцій зниження рівня навчальних досягнень кожного учня з урахуванням його навчальних можливостей.

Внутрішньошкільний контроль за викладанням навчальних предметів проводиться щонайменше один раз на п'ять років, що передусім передбачає контроль за фактичним виконанням учителями навчальних програм, вивчення теоретичного та методичного рівнів викладання, за потреби надання допомоги вчителям та учням, вивчення й узагальнення елементів досвіду.

Уже протягом трьох років в школі застосовується моніторингова система досліджень на різних рівнях управління. Це надає можливість здійснювати ефективне управління навчальним закладом, об'єктивно оцінювати навчально-виховний процес, визначати ступінь його ефективності, підвищувати рівень вихованості учнів та їх навчальних досягнень, розвивати творчу ініціативу як учителів, так і учнів. А найголовніше – моніторинг дає можливість об'єктивно

оцінити результативність роботи учителя, методичного об'єднання і взагалі закладу та чітко спланувати роботу школи з урахуванням сильних та слабих місць в роботі педагогічного колективу.

Досвід роботи СЗОШ I-III ступенів № 4 дає можливість чітко планувати діяльність закладу, розбудувати нову школу на наукових засадах; дозволяє зробити процес розвитку школи усвідомленим і впорядкованим, ефективно перевірити досягнуті результати, виявити та посилити ті його складові, які на максимальному рівні відповідали би запитам учнів, їх батьків.