

Про чергову державну атестацію дошкільного навчального закладу «Попелюшка»!

Відділ освіти Комсомольської міської ради повідомляє, що відповідно до закону України “Про дошкільну освіту”, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.01.2015 року № 67 «Про затвердження Порядку державної атестації дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів», наказу відділу освіти Комсомольської міської ради від 25.03.2015 року № 84-Н «Про проведення державної атестації ДНЗ «Попелюшка», з 9 по 27 листопада 2015 року буде проводитись державна атестація дошкільного навчального закладу «Попелюшка».

Атестаційна комісія буде вивчати стан роботи дошкільного навчального закладу відповідно до затвердженої робочої програми, яка подана нижче.

Запрошуємо до активної участі в питанні обговорення якості роботи дошкільного навчального закладу «Попелюшка».

Ви можете ознайомитись з презентацією діяльності дошкільного навчального закладу «Попелюшка», який буде розміщений на цьому сайті пізніше та висловити особисте враження від освітніх послуг, які отримує чи отримала Ваша дитина в цьому закладі.

Свою думку Ви можете висловлювати відразу на цьому сайті, або направити до відділу освіти (вул.Миру-29, тел.21957, 22697).

РОБОЧА ПРОГРАМА атестаційної експертизи дошкільного навчального закладу «Попелюшка» (в період з 09.11.2015 року по 27.11.2015 року)

№	Об'єкт експертизи	Основні питання експертизи
<i>I. Відповідність документації, у тому числі фінансової, вимогам законодавства</i>		
1	Забезпечення реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти (нормативна документація).	
2	Наявність статуту та відповідність його вимогам законодавства.	
3	Відповідність режиму роботи ДНЗ вимогам законодавства та типу ДНЗ.	
4	Наявність Акту готовності ДНЗ до нового навчального року.	
5	Наявність Акту на право постійного користування земельною ділянкою.	
6	Наявність відповідно до вимог затвердженого плану роботи на навчальний рік та оздоровчий період.	
7	Відповідність навчальних програм ДНЗ переліку навчальних програм та навчально-методичних посібників, що можуть бути використані в ДНЗ, затверджених МОН (для авторських або експериментальних – відповідність здійснення у встановленому порядку).	
8	Наявність затвердженого та погодженого штатного розпису його відповідність вимогам законодавства.	
9	Укомплектованість ДНЗ працівниками.	
10	Дотримання вимог законодавства під час організації прийому дітей.	
11	Дотримання вимог законодавства щодо наповнюваності груп, переведення дітей з однієї вікової групи до іншої, при відрахуванні дітей.	
12	Відповідність фінансової документації вимогам законодавства.	
Розділ II. Організація розвивального навчаль-виховного середовища.		

Дієвість внутрішнього моніторингу навчальних досягнень (розвитку)вихованців

2.1. «Особистість дитини»

1	<p>Здоров'я та фізичний розвиток, здоровий спосіб та гігієна життєдіяльності, здоров'язберігаюча компетенція дошкільника: Знання та усвідомлення дитиною про цінності життєдіяльності – здоров'я. Розуміння дитиною основних чинників збереження і зміцнення здоров'я: гімнастика, плавання, загартування, фізичні та спортивні ігри, вправи, гігієна тіла, правильність харчування. Розуміння значення власної постави та контроль за нею. Усвідомлення власного контролю здоров'я (здоровий-хворий). Здоровий спосіб та гігієна життєдіяльності, здоров'язберігаюча компетенція дошкільника. Знання дітей про своє тіло (згідно віку), його органи та їх функціональні можливості. Усвідомлення дитиною статевої належності та їх особливих ознак. Розуміння дитиною необхідності дотримання навичок здорового способу життя. Стан засвоєння дітьми навичок особистої гігієни та співвідношення її значення для власного здоров'я. Роль і місце валеологічної освіти дошкільника в режимі дня.</p>
2	<p>Рухова активність та саморегуляція. Безпека життєдіяльності. Ступінь оволодіння дітьми основними рухами (біг, ходьба, стрибки, лазіння, метання) (Моніторинг). Здатність дитини самостійно застосовувати руховий досвід у власному житті (рухливі спортивні ігри), відповідно до потреб власного організму. Роль педагога та медичної сестри у формуванні в дошкільнят навичок рухової активності та саморегуляції. Організація свят,виховних та спортивно-масових заходів: -відповідність тематики і змісту заходів сезонності у природі; -наявність сценаріїв для кожної групи.</p>
3	<p>Трудове виховання. Аналіз засвоєння дітьми навичок чергування: -по їдальні; - по заняттях; - в куточку природи (догляд за рослинами, тваринами). Виконання дітьми доручень : -тимчасових; -довготривалих. Особливості організації колективної праці. Види праці: -організація колективної праці в природі (навички скопування городу, висаджування розсади, висівання насіння, догляд за городом, збір урожаю, насіння квітів, підготовка грядок до зими); -самообслуговування (прибирання в куточку іграшок-доручення, колективне), прибирання ігрового майданчика (колективне), прибирання в куточку природи (чергування, доручення, колективне), догляд за взуттям, одягом, тілом) -художня праця (з природним матеріалом, з тканини, плетіння, вишивання тощо).</p>
2.2. «Дитина в соціумі»	
1	<p>Сім'я, родина, родинно-побутова компетенція. Знання дітей про власну сім'ю, рід, родину. Уміння дітей дотримуватись норм і правил родинного співжиття.</p>

2	<p>Люди. Громадянсько-патріотичне виховання Уміння дітей орієнтуватися у середовищі людей, відрізнити знайомих і чужих, спілкуватися з ними (контактність). Знання дітей про професії дорослих та усвідомлення їх значимості. Рівень знань дітей про Україну та інші країни і народи, що їх населяють, їх особливості, культуру, звичаї. Соціально-комунікативна компетенція. Усвідомлення дітьми соціальних ролей людей та моральна етичність спілкування.</p>
3	<p>Стан партнерських стосунків з однолітками. Соціально-комунікативна компетентність Підтримання особистих стосунків з дітьми. Обізнаність дитини з власною групою, з її спільними цінностями. Ступінь розвитку моральних якостей поведінки та їх застосування в житті. Уміння дітей вибирати способи спілкування з людьми. Дотримання морально-етичних норм поведінки.</p>
4	<p>Самоставлення дитини, її самосвідомість та особистісно-оцінна компетенція Орієнтування дитини в основних емоціях, її обґрунтування власного ставлення до людей, оточення та уміння співвідносити емоції та поведінку з наслідками. Сприймання себе як особистості (своє я). Ступінь розвитку у дітей моральних якостей, усвідомлення своїх чеснот та їх застосування у житті: усвідомлення та співвідношення своєї діяльності з успіхами, невдачами, здійснення адекватного аналізу власних вчинків. Знання дитиною своїх прав та обов'язків, розуміння їх значення. Аналіз системи роботи вихователя щодо розвитку у дошкільника самовизнання та самосвідомості.</p>
<p>2.3. «Дитина у природному довкіллі».</p>	
1	<p>Природа планети Земля Система роботи з ознайомлення з природою та планетою Земля. Знання та уявлення дітей про планету Земля: форма, повітря, суша, її особливості. Вода, річка, озеро. Значимість та використання.</p>
2	<p>Явища природи Рівень знань дітей про явища природи та сезонні зміни у природі, пори року, розуміння залежності змін. Усвідомлення дитиною тих явищ природи, що ускладнюють життя людей та тварин (взаємозв'язки). Рослини. Знання дітей про рослинний світ, його особливості і значимість. Аналіз навичок у дітей по догляду за рослинами. Дотримання дітьми правил поведінки у природі. Тварини. Знання про різноманітність тваринного світу (свійські-дикі), їх особливості, зовнішню будову, спосіб пересування, середовище їх життя.</p>
3	<p>Життєдіяльність людини в природному довкіллі. Всесвіт. Розуміє взаємозв'язок людини і природи. Ступінь (рівень) знань у дітей про природоохоронні заходи, про життєдіяльність людини у природному довкіллі. Роль педагога в наданні дітям елементарної інформації про Всесвіт, Сонячну систему.</p>
<p>2.4. «Дитина у світі культури»</p>	

1	<p>Художньо-естетична діяльність Розуміння дітьми поняття мистецтво, його жанрів та специфіку: народно-прикладне, живопис, графіка, скульптура, архітектура, дизайн, тощо. Структура відображення дитиною власних вражень, почуттів в образотворчій діяльності. Аналіз навичок володіння дитиною Технічними прийомами роботи з різними матеріалами та художньою майстерністю. Композиція. Лінії. Колір. Задум. Використання нетрадиційних способів малювання, аплікації, ліплення, тощо.</p>
2	<p>Музична діяльність Роль і місце муз керівника у розвитку дітей уявлень про музичну діяльність: знання про основні музичні жанри, форми роботи по розвитку у дітей музичного слуху. Стан співочих (вокальних) навичок. Уміння дітей робити музичну інтерпретацію, грати на музичних інструментах, імпровізувати. Стан музично-ритмічних рухів. Роль музично-дидактичної навчальної бази у розвитку музичних здібностей дошкільнят. Робота муз. керівника над розвитком творчих музичних здібностей дошкільників.</p>
3	<p>Театральна та літературна діяльність Роль і місце театральної діяльності в діяльності групи. Облаштування театралізованої діяльності. Застосування дітьми художньо-мовленнєвого, музично-пісенного досвіду під час театралізованої гри. Уміння дитини відтворити зміст твору, ідентифікувати власні почуття з вчинками героїв, висловлювати своє відношення. Уміння дітей декламувати вірші, розповідати казки, застосовувати усну народну творчість в іграх, драматизація. Розвиток у дітей творчих здібностей.</p>
<p>2.5. «Гра дитини»</p>	
1	<p>Відношення дитини до гри та іграшки Зацікавленість грою. Використання власного досвіду. Задовольняє інтерес до навколишнього. Відтворює свої життєві враження, моральні уявлення.</p>
2	<p>Сюжетно-рольова гра та ігрова компетентність Розгортання, збагачення сюжету гри, ігрового задуму дітей. Урізноманітнення сюжету гри, відображення реальних чи уявних подій життя. Характеристика виконання дитиною ролей. Дотримання правил та безпеки гри. Використання предметно-ігрового середовища. Тривалість та комплексність сюжетно-рольової гри. Використання предметів-замінників. Керівництво вихователя дитячою грою.</p>

3	<p>Конструкторсько-будівельні ігри та ігрова компетентність Забезпеченість ігровим матеріалом (конструктори LEGO). Навички конструктивних робіт за зразком, по плану, за умовою. Використання різних способів будування (накладання, вкладання, прикладання, загвинчування, укручення, тощо). Наявність елементів оздоблення. Злагожденість дій та аналіз власної роботи. Формування особистості в грі : усвідомленість своїх обов'язків у грі, дія згідно правил, якісне виконання ролей. Виявлення творчості, імпровізації, підбір атрибутів для гри. Узгодження своїх інтересів з інтересами інших людей (дотримання партнерства). Реалізація власних ігрових задумів.</p>
2.6. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	
1	<p>Сенсорні еталони Знання дітей сенсорних еталонів: колір, форма, величина. Вміння порівнювати предмети. Уміння класифікувати предмети. Стан оперування множинами. Орієнтування у просторі. Уміння визначати часову послідовність подій. Розуміння дитиною властивостей часу та часових понять, наприклад : на світанку. Знання дитини про порядок та послідовність пір року. Встановлює причинно-наслідкові зв'язки в природі та довкіллі.</p>
2	<p>Пізнавальна активність та сенсорно-пізнавальна компетентність Виявлення дитиною інтересу до довкілля. Знаходить нове у знайомому та знайоме у новому. Планує свою пізнавальну діяльність , втілює її в практиці. Виявляє інтерес до дослідництва, експериментує. Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість, уміє моделювати.</p>
3	<p>Елементарні математичні уявлення та математична компетентність Усвідомлює зміст понять : число, цифра, лічба, рахунок, задачі. Має уявлення про натуральний ряд чисел (у межах 10), знає цифри від 0 до 9. Визначає кількісний склад числа в межах 10. Уміє порівнювати суміжні числа. Уміє виділяти ціле на окремі частини і за частинами визначати ціле. Здійснює усні обчислення ("+", "-"). Розв'язує елементарні математичні задачі (в межах 10).</p>
2.7. «Мовлення дитини»	
1	<p>Звукова культура мовлення. Фонетична компетенція. Словникова робота Розрізняє мовні, немовні звуки. Використовує мовні інтонаційні засоби виразності. Здійснює звуковий аналіз слів. Розрізняє і розуміє слова : звук, буква, слово, речення. Складає речення, виділяє послідовність слів у реченні, складів та звуків у словах. Знає алфавітні назви букв. Володіє навичками письма (підготовка руки дитини до письма). Володіє чіткою вимовою всіх звуків рідної мови та звукосполучень. Охарактеризувати образність дитячого мовлення та рівень словникового запасу.</p>

2	<p>Граматична правильність мовлення та граматична компетентність Вживання дитиною всіх частин мови. Засвоєння дитиною граматичних категорій (рід, число, відмінкові закінчення). Уміє утворювати різні форми дієслів та прикметників, узгоджувати слова у словосполучення і речення. Володіє навичками корекції та самокорекції мовлення (помічає і виправляє помилки). Вживає різні за складністю речення.</p>
3	<p>Зв'язне мовлення Діалогічне мовлення. Уміння дитини вести розмову з однолітками та дорослими, підтримувати діалог, відповідати на запитання, виконувати словесні доручення, ввічливо ставитися до партнерів по спілкуванню. Монологічне мовлення та монологічна компетенція: уміння дитини складати різні види розповідей, розмірковувати, імпровізувати, робити висновки, виявляти словесну творчість, висловлювати самостійні зв'язні оцінні судження стосовно явищ, подій, поведінки людей і героїв художніх творів. Розуміє, що в Україні українська мова є державною, чітко вимовляє всі звуки українською мовою.</p>
<p>Розділ III. Організація роботи щодо професійного розвитку педагогічних працівників.</p>	
1	Укомплектованість ДНЗ кадрами (педагогічними та техперсоналом відповідно до штатного розпису)
2	Якісний склад педагогічних працівників.
3	Атестація педагогічних працівників, медичного персоналу.
4	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
5	Організація роботи з молодими спеціалістами
<p>Розділ IV. Матеріально-технічна та навчально-методична база</p>	
1	<p>Загальний стан території, приміщень (крім харчоблоку), їх відповідність санітарно-гігієнічним нормам Санітарно-гігієнічний та технічний стан приміщень їх безпека; Санітарно-гігієнічний стан території</p>
2	<p>Забезпечення обладнанням відповідно до Типового переліку Спортивного та музичного залів. Групових приміщень обладнанням.</p>
3	<p>Естетичне оформлення приміщень та упорядкованість надвірних споруд, території Стан упорядкування території закладу та приміщень. Естетика оформлення групових кімнат та інших приміщень. Дотримання естетичних вимог щодо: - Облаштування групових осередків та куточків; - Ігрових та спортивних майданчиків; - Кабінетів спеціалістів; - Фасаду приміщення; - Озеленення території тощо</p>
4	<p>Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками (далі НПІ), відповідно до Типового переліку у тому числі виготовлені власноруч</p>
5	<p>Використання інформаційно-комунікаційних технологій Забезпечення комп'ютерами, наявність сайту та ступінь його використання (поновлення) педагогами у роботі. Наявність аудіо та відеотехніки доцільність її використання</p>
<p>Розділ V. Створення безпечних умов для учасників навчально-виховного процесу.</p>	

1	Система роботи вихователів по прищепленню дошкільникам навичок безпеки: -знання і дотримання дітьми правил безпеки вдома, в природі, в іграх, на вулиці, в докільлі. -орієнтація дітей у правилах поведінки з різними предметами, речовинами, тощо. Усвідомлення дитино певних дій у критичній ситуації
2	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці працівників та вихованців (за останні 3 роки) (аналіз тривматизму).
3	Наявність планів з питань захисту населення і території від надзвичайних ситуацій в ДНЗ, наочна агітація, наявність інформаційних куточків з ЦЗ, планів евакуації.
4	Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності (відповідно до наказу МОН від 28.10.2008 р. №985 «Про затвердження Інструкції з організації життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах» та Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у дошкільних навчальних закладах (Лист МОН України від 23.09.2014 р. № 1/9-482 (з додатками).

Розділ VI. Організація харчування

1	Відповідність стану харчоблоку та допоміжних приміщень, устаткування, інвентарю санітарно-гігієнічним вимогам Дотримання діючих Державних санітарних правил і норм облаштування, обладнання, утримання ДНЗ та організації життєдіяльності дітей. Виконання вимог Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (затверджена наказом МОН і МОЗ України від 17.04.2006 р. № 298/227) (врахувати зміни у законодавстві).
2	Дотримання норм харчування у ДНЗ . Відповідно до постанови КМУ від 22.11.2004 року № 1591 "Про затвердження норм харчування у дошкільних та оздоровчих закладах" (врахувати зміни у законодавстві).
3	Сформованість культурно-гігієнічних навичок дітей під час організації харчування Сервірування столу згідно з меню та збирання дітьми використаного посуду; Миття рук перед вживанням їжі; Вміння дітей користуватись серветкою та столовими приборами (згідно з вимогами навчальної програми); чергування у групі під час приймання їжі з використанням санітарного одягу (фартушки, косинки або ковпаки)
4	Ведення документації з питань організації харчування дітей Відповідно до вимог Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (затверджена наказом МОН та МОЗ України від 17.04.2006 року №298/227) (врахувати зміни у законодавстві).
5	Контроль за організацією та якістю харчування дітей Виконання санітарно-гігієнічних вимог до постачання, безпеки, якості, умов зберігання і термінів реалізації продуктів харчування та продовольчої сировини, забезпечення технології приготування страв, режиму харчування дітей та адміністративний контроль.
6	Організація дієтичного харчування

Розділ VII. Забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу

1	Наявність основних нормативно-правових документів, що регламентують роботу практичного психолога
2	Створення умов для діяльності практичного психолога відповідно до Положення про психологічний кабінет дошкільних,0 загальноосвітніх навчальних закладів.

	Оформлення робочого кабінету психолога.
3	Планування та звітність практичного психолога. Наявність та реалізація власних проєктів та програм.
4	Здійснення психологічного супроводу дошкільників, у тому числі: - дітей з особливими освітніми потребами; - обдарованих дітей.
5	Діагностична діяльність, у тому числі: - наявність дозволу батьків на проведення діагностичних досліджень; - якість аналітичних довідок, складених за результатами діагностичних досліджень.
6	Корекційно-розвиткова, консультативна та просвітницька діяльність. Дотримання вимог до її проведення.
7	Поширення та впровадження передового досвіду. Презентація власного досвіду на засіданнях міського методоб'єднання та наявність власних друкованих видань, статей, методичних рекомендацій.

Розділ VIII. Організація медичного обслуговування

1	Наявність медичного кабінету (відповідного обладнання). Ведення документації з питань медичного обслуговування дітей, відповідно до нормативно-правових документів. (Виконання вимог наказу МОН і МОЗ України № 432/496 від 30.08.2005 року «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ» з додатками). (врахувати зміни в законодавстві).
2	Здійснення медичного супроводу дітей, надання їм у разі потреби невідкладної медичної допомоги, тощо. (Відповідно до наказу МОН і МОЗ України №432/496 від 30.08.2005 року «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ» з додатками; наказ МОН № 985 від 28.10.2008 року «Про затвердження Інструкції з організації охорони здоров'я дітей у ДНЗ»)
3	Спільна робота медичного персоналу та педагогів щодо фізичного розвитку дітей. Санітарно-просвітницька робота з дітьми, батьками та персоналом ДНЗ. (Відповідно до наказу МОН № 985 від 28.10.2008 року «Про затвердження Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у ДНЗ»; Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в ДНЗ (лист МОН України 23.09.2014 року № 1/9-482 (з додатками)), методичних рекомендацій МОН «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» № 1/9-563 від 16.08.2010 р.) (враховуючи зміни в законодавстві). Контроль за закладкою продуктів харчування, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якістьми їжі, правильністю зберігання, дотримання термінів реалізації продуктів.

Розділ IX. Забезпечення якості управлінської діяльності внутрішнього контролю за організацією навчально-виховного процесу. Роль навчального закладу в житті територіальної громади та його суспільна оцінка батьківською громадськістю

1	План розвитку ДНЗ, планування його діяльності відповідно до вимог законодавства. -відповідність планів роботи на навчальний рік та оздоровчий період завданням дошкільної освіти.
2	Внутрішній контроль, аналіз усіх напрямів діяльності ДНЗ та звітування. -книга внутрішнього контролю; -матеріали щорічного звітування керівника.
3	Ведення ділової документації (відповідність ведення ділової документації вимогам нормативно-правових актів)
4	Роль закладу у житті територіальної громади та його суспільна оцінка батьківською громадськістю, громадськими об'єднаннями. Відкритість і публічність у діяльності навчального закладу.

5	<p>Діяльність педагогічної ради:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кількість засідань, що проводяться, на рік; -тематика засідань; -рішення, що ухвалюються; -наявність наказів керівника та виконання рішень педагогічної ради; -стан контролю за виконанням рішень педагогічної ради.
6	<p>Організаційна робота з батьками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наявність інформаційного куточку для батьків у кожній групі, своєчасність його оновлення; -проведення заходів за участю батьків, їх періодичність, відповідність плану роботи; -робота батьківських комітетів; -план та періодичність роботи Консультативного центру.
7	<p>Забезпеченість гнучкого режиму роботи груп (за бажанням батьків). Організація різнотривалого перебування дітей, чергових груп тощо.</p>
8	<p>Стан роботи щодо усунення порушень вимог законодавства і недоліків у роботі, виявлених під час попередньої атестації.</p> <ul style="list-style-type: none"> -наявність плану заходів щодо усунення порушень вимог законодавства і недоліків у роботі, відповідність його акту за результатами атестації, повнота, конкретність, реальність встановлення строків виконання та визначення відповідальних тощо; -стан виконання вищезазначеного плану заходів.

